

## KVALIFIKAČNÝ RÁMEC

### PRE EURÓPSKY PRIESTOR VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA

## DUBLINSKÉ DESKRIPTORY ZJEDNODUŠENE „V NAŠOM JAZYKU“

Uvádzame zjednodušený obsahový preklad podstatných náležitostí „Dublinských deskriptorov“ – verbálneho popisu požiadaviek na úrovne vysokoškolského vzdelania uvedené v medzinárodnej dohode ministrov školstva Európskych krajín s poznámkami.

#### VŠEOBECNÉ POZNÁMKY:

Vysokoškolské kvalifikácie v Európe majú osobitne dohodnutý rámec kvalifikácií z roku 2005 v rámci bolonského procesu. Tento kvalifikačný rámec je **medzinárodná dohoda** ministrov školstva Európskych krajín a teda aj **záväzok** pre Slovenskú republiku a jej vysokoškolské inštitúcie, ktoré sú súčasťou Európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania (EHEA).

Kvalifikačný rámec pre EHEA stanovuje **úrovne kvalifikácií** popisom počtu kreditov vyjadrujúcim objem práce študenta pri štúdiu na vysokej škole v príslušnom stupni a slovným popisom – charakteristikou dosiahnutých vedomostí, schopností a zručností. Slovné popisy - „deskriptory“ jednotlivých úrovní vzdelania vyjadrujú základné kvalitatívne očakávania od absolventov vysokoškolského vzdelávania príslušných úrovní.

KVALIFIKÁCIE sú **predpokladom** pre výkon určitej práce, profesie alebo povolania.

Vysokoškolská KVALIFIKÁCIA sa získava **úspešným absolvovaním** vysokoškolského štúdia. Získanie vysokoškolskej KVALIFIKÁCIE je potvrdzované vysokoškolským **diplomom** a spoločensky honorované akademickým **titulom**. Primárne je teda získanie kvalifikácie, titul je sprievodný znak.

Vysoká škola musí byť schopná dostatočne uisťovať, že všetci jej študenti úspešne končiaci štúdium – absolventi spĺňajú a aj tí, ktorí v budúcnosti budú úspešne absolvovať štúdium budú spĺňať uvedené požiadavky pri nadobudnutí príslušnej kvalifikácie. Vysoké školy to zabezpečujú prostredníctvom svojich správne nastavených politík, štruktúr a procesov (vnútorného systému zabezpečovania kvality). Vysoká škola musí byť schopná preukázať aj funkčnosť vnútorného systému, teda že každý jeden jej absolvent preukázal alebo preukáže požiadavky uvedené v deskriptoroch pred úspešným absolvovaním štúdia (nadobudnutím kvalifikácie).

## KVALIFIKÁCIE **PRVÉHO STUPŇA** VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELANIA, SÚ UDEĽOVANÉ ŠTUDENTOM, KTORÍ:

Bc.

1. PREUKÁZALI VEDOMOSTI A ICH POCHOPENIE V ODBORE štúdia, ktoré nadväzujú na ich všeobecné stredoškolské vzdelanie a sú typicky **na úrovni pokročilých učebníc** doplnených o vybrané aspekty najnovších poznatkov z odboru štúdia;
2. VEDIA POUŽIŤ svoje VEDOMOSTI a ich chápanie spôsobom naznačujúcim **profesionálny prístup** k práci a/alebo k povolaniu a majú KOMPETENTNOSTI zvyčajne **preukázané** kladením a **obhajovaním argumentov** a (vy)riešením problémov (=úloh) v odbore štúdia;
3. MAJÚ SCHOPNOSTI ZÍSKAVAŤ A INTERPRETOVAŤ zodpovedajúce údaje (=FAKTY) zvyčajne v odbore štúdia A na ich základe **eticky a spoločensky zodpovedne ROZHODOVAŤ**;
4. VEDIA KOMUNIKOVAŤ **informácie**, koncepcie (=princípy), **problémy a riešenia** odbornému aj laickému publiku;
5. MAJÚ rozvinuté ZRUČNOSTI VZDELÁVAŤ SA potrebné na pokračovanie v ďalšom štúdiu s vysokým stupňom samostatnosti.

### POZNÁMKY:

Na prvom stupni vysokoškolského vzdelávania sa požiadavky kladú najmä **v rámci** ODBORU štúdia.

Študenti musia vedieť VEDOMOSTI POUŽIŤ (takmer) profesionálne, čo preukazujú spravidla **argumentáciou** pri RIEŠENÍ PROBLÉMOVO ZADANEJ ÚLOHY a jej **obhajobou**. To sa deje najčastejšie vypracovaním a obhájením záverečnej práce. Preto zadanie záverečnej práce musí byť formulované problémovo (ako **konkrétna úloha**).

KOMPETENTNOSTI znamenajú **preukázané** schopnosti, spôsobilosti, ktoré sú všeobecne využiteľné.

Študent musí byť schopný ZÍSKAVAŤ ZODPOVEDAJÚCE FAKTY a správne ich interpretovať.

Má rozhodovať na základe faktov.

Má konať ETICKY A SPOLOČENSKY ZODPOVEDNE a má zohľadňovať vedecké poznanie.

Vedieť KOMUNIKOVAŤ znamená aj mať zručnosti „soft skills“, „prenositeľné zručnosti“, alebo najnovšie „zručnosti uplatnenia sa na trhu práce“.

Študent musí byť schopný VZDELÁVAŤ SA ďalej.

## KVALIFIKÁCIE DRUHÉHO STUPŇA VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELANIA, SÚ UDEĽOVANÉ ŠTUDENTOM, KTORÍ:

Mgr. Ing.

1. PREUKÁZALI VEDOMOSTI A ICH POCHOPENIE idúce nad rámec, rozširujúce a/alebo obohacujúce vedomosti a porozumenie spájané s prvým stupňom vysokoškolského vzdelávania, **ktoré poskytujú základ alebo príležitosť pre originálnosť pri rozvíjaní a/alebo uplatňovaní koncepcií** (=princípov), často v súvislosti s výskumom;
2. VEDIA POUŽIŤ získané VEDOMOSTI, ich porozumenie a majú SCHOPNOSTI TVORIVO RIEŠIŤ PROBLÉMY (=úlohy, zadania) **v nových alebo neznámych prostrediach, v širších kontextoch presahujúcich ich odbor štúdia;**
3. MAJÚ SCHOPNOSŤ INTEGROVAŤ VEDOMOSTI, ZVLÁDAŤ ZLOŽITOSŤ A FORMULOVAŤ ROZHODNUTIA aj pri neúplných alebo obmedzených informáciách, zahŕňajúc **spoločenskú a etickú zodpovednosť** pri uplatňovaní ich vedomostí a pri rozhodovaní;
4. VEDIA jasne a JEDNOZNAČNE KOMUNIKOVAŤ ZÁVERY, poznatky A ZDÔVODNENIA odborníkom aj laickým adresátom;
5. MAJÚ rozvinuté ZRUČNOSTI SAMOSTATNE SA VZDELÁVAŤ, ktoré im dovoľujú pokračovať v ďalšom **samoštúdiu.**

### POZNÁMKY:

Druhý stupeň je NADSTAVBOU na profesionálne vzdelanie prvého stupňa v odbore.

Dôležitými črtami sú ORIGINALNOSŤ, TVORIVOSŤ, ZLOŽITOSŤ, KOMPLEXNOSŤ, SYNTÉZA RIEŠENÍ, SPOLOČENSKÁ A ETICKÁ ZODPOVEDNOSŤ PRI ROZHODOVANÍ AJ V PRI NEÚPLNÝCH INFORMÁCIÁCH A V NOVÝCH SITUÁCIÁCH a najmä PRESAHY Z ODBORU.

Druhý stupeň vysokoškolského štúdia je často spojený **s vedeckým výskumom**, študenti participujú na úlohách výskumu.

Študenti vedia tvorivo použiť vedomosti pri riešení (problémovo) zadaných úloh, analyzovať problém a syntetizovať nové riešenie. Tvorivo prinášajú nové riešenie na zadanú úlohu.

Musí uplatňovať ETICKÚ A SPOLOČENSKÚ ZODPOVEDNOSŤ pri uplatňovaní vedomostí a pri rozhodovaní a to aj pri neúplných informáciách.

Absolventi druhého stupňa musia vedieť KOMUNIKOVAŤ jednoznačne závery a ich zdôvodnenia, odborníkom aj laikom, verejnosti.

Absolvent musí byť schopný VZDELÁVAŤ SA ďalej samoštúdiom.

## KVALIFIKÁCIE **TRETIEHO STUPŇA** VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELANIA, SÚ UDEĽOVANÉ ŠTUDENTOM, KTORÍ:

PhD.

1. PREUKÁZALI SYSTEMATICKÉ POROZUMENIE odboru štúdia a OSVOJILI SI ZRUČNOSTI A METÓDY **vedeckého výskumu** spojené s daným odborom zodpovedajúcim aktuálnemu stavu poznania v odbore;
2. PREUKÁZALI SCHOPNOSŤ **koncipovať, konštruovať, realizovať a upravovať** podstatnú časť **výskumu s vedeckou integritou**;
3. PRISPELI pôvodným výskumom K ROZŠÍRENIU HRANÍC VEDECKÉHO POZNANIA **prostredníctvom** realizácie **rozsiahleho súboru prác**, z ktorých niektoré sú hodné **recenzného publikovania**;
4. SÚ SCHOPNÍ KRITICKEJ ANALÝZY, hodnotenia A SYNTÉZY **nových a zložitých konceptov**;
5. DOKÁŽU KOMUNIKOVAŤ s kolegami, širšou vedeckou komunitou aj laickou verejnosťou svoju oblasť expertízy;
6. ako sa očakáva, BUDÚ SCHOPNÍ v akademickom a profesionálnom kontexte PODPOROVAŤ **technický, spoločenský alebo kultúrny pokrok** v spoločnosti založenej na vedomostiach.

### POZNÁMKY:

Vedecký výskum je rigoróznym procesom získavania nových vedeckých poznatkov – rozširovania hraníc poznania ľudstva.

Študent musí preukázať hlboké systematické porozumenie odboru štúdia, musí si osvojiť zručnosti a metódy vedeckého výskumu a oboznámiť sa s aktuálnym stavom poznania v odbore.

„Odbor štúdia“ v tomto význame sa s ohľadom na charakter tretieho stupňa vysokoškolského štúdia blíži vednému odboru.

Študent má preukázať, že sám realizoval podstatnú časť výskumu, že ho načrtnol, skonštruoval, zrealizoval, optimalizoval a to všetko eticky čistým spôsobom.

DIZERTABILNOSŤ (obhájiteľnosť) práce spočíva v tom, že študent **PREUKÁŽE, ŽE VIE VEDECKY PRACOVAŤ**. To sa spravidla preukazuje tak, že niekoľko jeho pôvodných vedeckých prác je prijatých na publikovanie po recenzovaní. Recenzovanie je prísne posúdenie úzko špecializovanou vedeckou komunitou spravidla u nezávislého renomovaného vydavateľa.

V umení sa tieto pravidlá uplatňujú primerane.

Absolventi tretieho stupňa sa považujú za expertov vo svojej oblasti.

Očakáva sa, že absolventi tretieho stupňa výraznejšie prispievajú k technickému rozvoju a spoločenskému pokroku či už vo vedeckom výskume, alebo v profesionálnej praxi.

