Vzdelávanie orientované na študenta

Gabriela Pleschová
Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave
koordinátorka projektu IMPACT
webinár, 9. 4. 2021

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Effective teaching for internationalisation

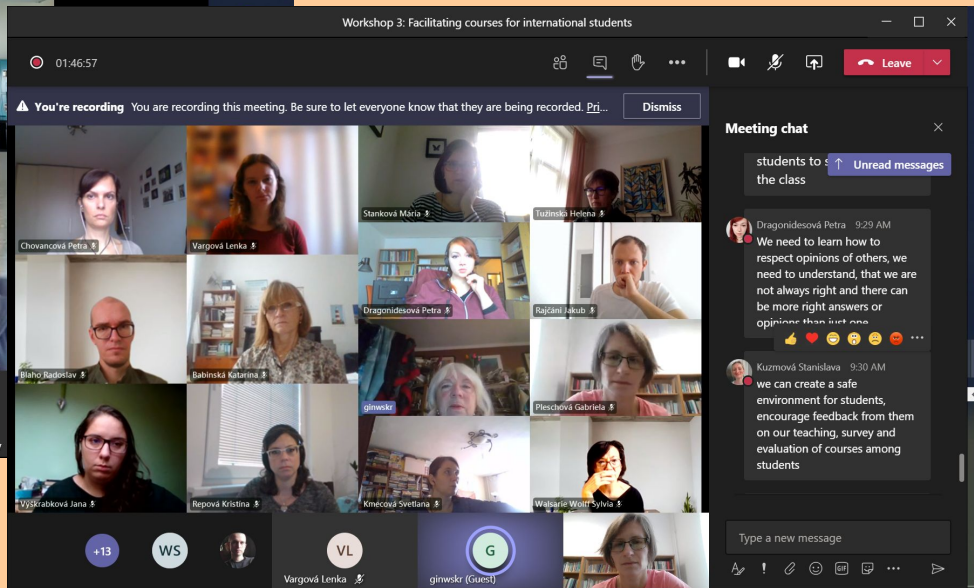
- 33 učiteľov z UNIBA a MUNI: jazyky, psychológia, archeológia, žurnalistika, právo, ekonómia, medicína
- 4-semestrálny kurz
- SCL + internacionalizácia + vyučovanie v angličtine
- Mentori z partnerských univerzít:
  CEU, Delft, MUNI, VUB, Bath...
- Akreditácia na UK (24 ECTS)
  a vo Veľkej Británii

SEDA
STAFF AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT ASSOCIATION

UNIVERSITY OF OXFORD

Effective teaching for internationalisation

- SCL= prístup, keď sa učiteľ sústreďuje na potreby študentov a používa širokú paletu metód aktívneho učenia sa (O'Neill a McMahon 2005)
- SCL aplikujeme na všetkých workshopoch a aktivitách kurzu
- interaktívne webináre
- + osobný prístup založený na budovaní dôvery
- písomné úlohy, sylaby a plány hodiny, hospitácia, štúdie účastníkov kurzu publikované online a knižne



Fotografie z 1. a 3. workshopu kurzu Effective teaching for internationalisation

• Metodika hodnotenia SCL: definícia

- Učiteľ sa sústreďuje na to, kto sú jeho študenti a nie na to, čo sám robí: príprava na vyučovanie→ facilitácia hodín → hodnotenie výsledkov
- Študenti majú vo vyučovaní na výber
- Študent je povzbudzovaný urobiť viac ako učiteľ
- Vyrovnanejší vzťah učiteľ - študent
- Učiteľ venuje veľkú pozornosť tomu, kto sú jeho študenti a ako sa učia, s cieľom, aby sa učili dobre

Metodika hodnotenia SCL: 4 úrovne

4. vysoká úroveň	Prejavy SCL možno nájsť v mnohých častiach textu, čo dokazuje, že si učiteľ osvojil SCL komplexne. Učiteľ si neprotirečí tým, že by prejavoval prístup sústredený na učiteľa. Učiteľ venuje veľa pozornosti tomu, kto sú jej/jeho študenti a ako sa učia s cieľom, aby sa učili dobre.
3.stredná úroveň	Prejavy SCL možno nájsť vo viacerých častiach textu, čo dokazuje, že si učiteľ osvojil niektoré súčasti SCL. Učiteľ si neprotirečí tým, že by prejavoval prístup sústredený na učiteľa. Učiteľ venuje iba časť svojej pozornosti tomu, kto sú jeho/jej študenti a ako sa učia s cieľom, aby sa učili dobre.
2. nízka úroveň	Prejavy SCL možno nájsť v niektorých častiach textu. Učiteľ si v niektorých tvrdeniach protirečí tým, prejavuje prístup sústredený na učiteľa. Učiteľ venuje malú pozornosť tomu, kto sú jeho/jej študenti a ako sa učia.
1. žiadne prejavy	žiaden dôkaz o prítomnosti SCL

Effective teaching for internationalisation

- Projekt financovaný z programu Erasmus+
- €270 tisíc
- Projekt HOSUED
- Centrum podpory učiteľov FiF UK
- Podobné centrá na UNIZA, TUKE ... AKVV

Viac o našich aktivitách

www.fphil.uniba.sk/impact
https://qualityteaching.euba.sk
https://www.seda.ac.uk/Early-career-academics-reflections-on-learning-to-teach-in-Central-Europe

Pleschová, G., Simon, A. 2021. Doctoral Students as Early Career Researchers. In Lee, A., Bondaardt, R, eds, The Future of Doctoral Research: Challenges and Opportunities. Routledge, 182-194
Pleschová, G., McAlpine, L. 2016. Helping teachers to focus on learning and reflect on their teaching: What role does teaching context play? *Studies in Educational Evaluation* 49 (1), 1-9

Ďakujem Vám za pozornosť!