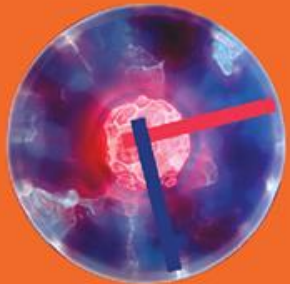




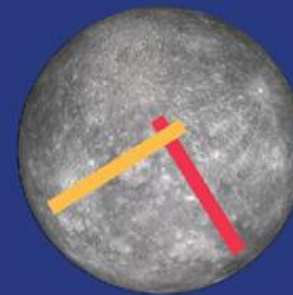
# Akademická štvrťhodinka



**A** SLOVENSKÁ AKREDITAČNÁ AGENTÚRA  
PRE VYSOKÉ ŠKOLSTVO

# Obsah

1. Demografia a základné údaje
2. Pandémia a vysoké školy
3. Prax a práca počas štúdia
4. Rozvoj zručností
5. Prechod na trh práce



# Demografia a základné údaje

# Demografia a základné údaje

- 20 056 vyplnených dotazníkov, **19 983** platných odpovedí
- 4 jazykové mutácie (SK, EN, HU, UA) + verzia pre nevidiacich
- Zastúpené sú verejné, súkromné aj štátne VŠ, denná aj externá forma, vzorka na národnej úrovni pokrýva všetky odbory
- Zber odpovedí: 30.4. - 31.5. 2021
- 1024 odpovedí od študentov so špecifickými potrebami
- 1419 s iným ako slovenským občianstvom (resp. zahraničných študentov)

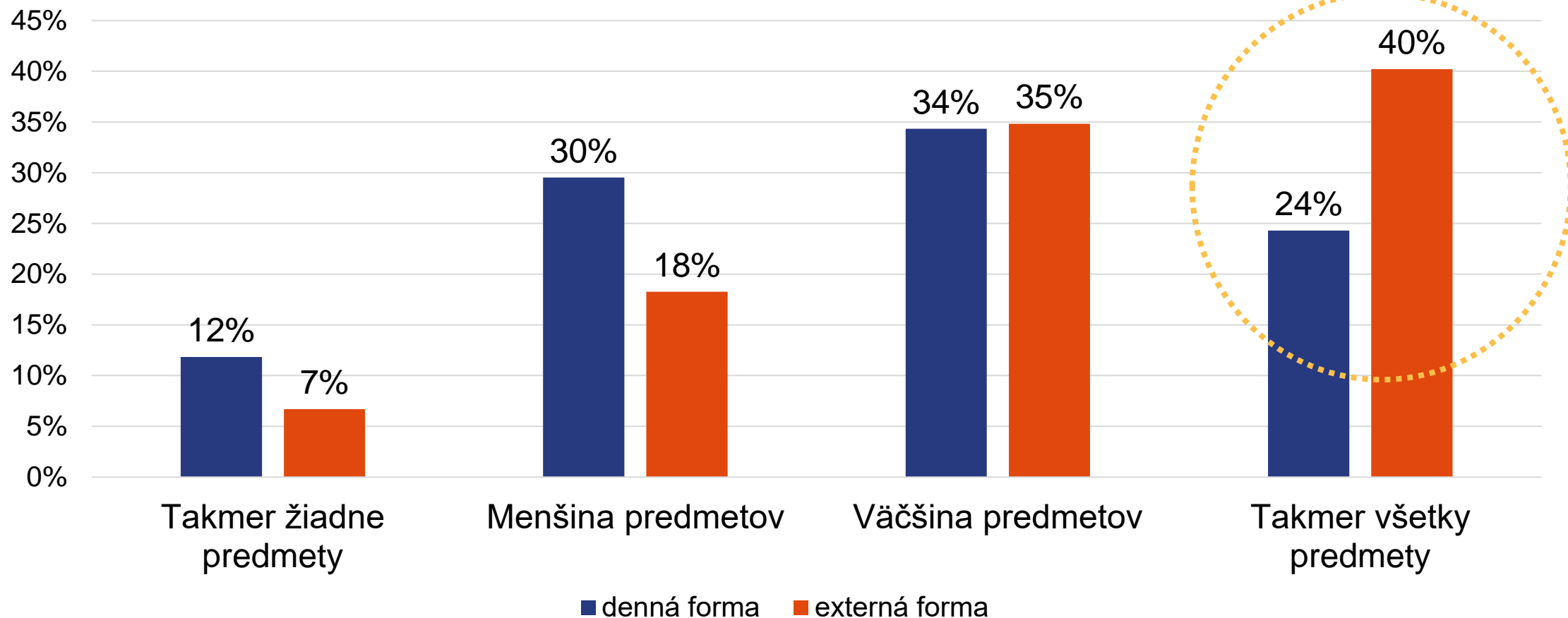
# Tematické okruhy dotazníka

- výber VŠ uchádzačmi, prijímacie konanie, adaptácia na VŠ
- priebeh a výstupy vzdelávania, hodnotenie a známkovanie, metódy výučby
- prístup učiteľov k študentom
- zapájanie sa študentov do spravovania VŠ
- dopady pandémie
- rozšírenosť a riešenie akademických podvodov
- internacionalizácia VŠ (mobility, zahraniční študenti)
- študenti so špecifickými potrebami
- externé štúdium
- príprava na život po VŠ

# Pandémia negatívne ovplyvnila rozvoj vzťahov a tým aj budúce vyhliadky študentov

- **33 %** sa necíti byť súčasťou komunity
- až **44 %** netrávi čas so spolužiakmi mimo vyučovania
- vyše **75 %** sa nezúčastňuje pravidelne aktivít študentských organizácií

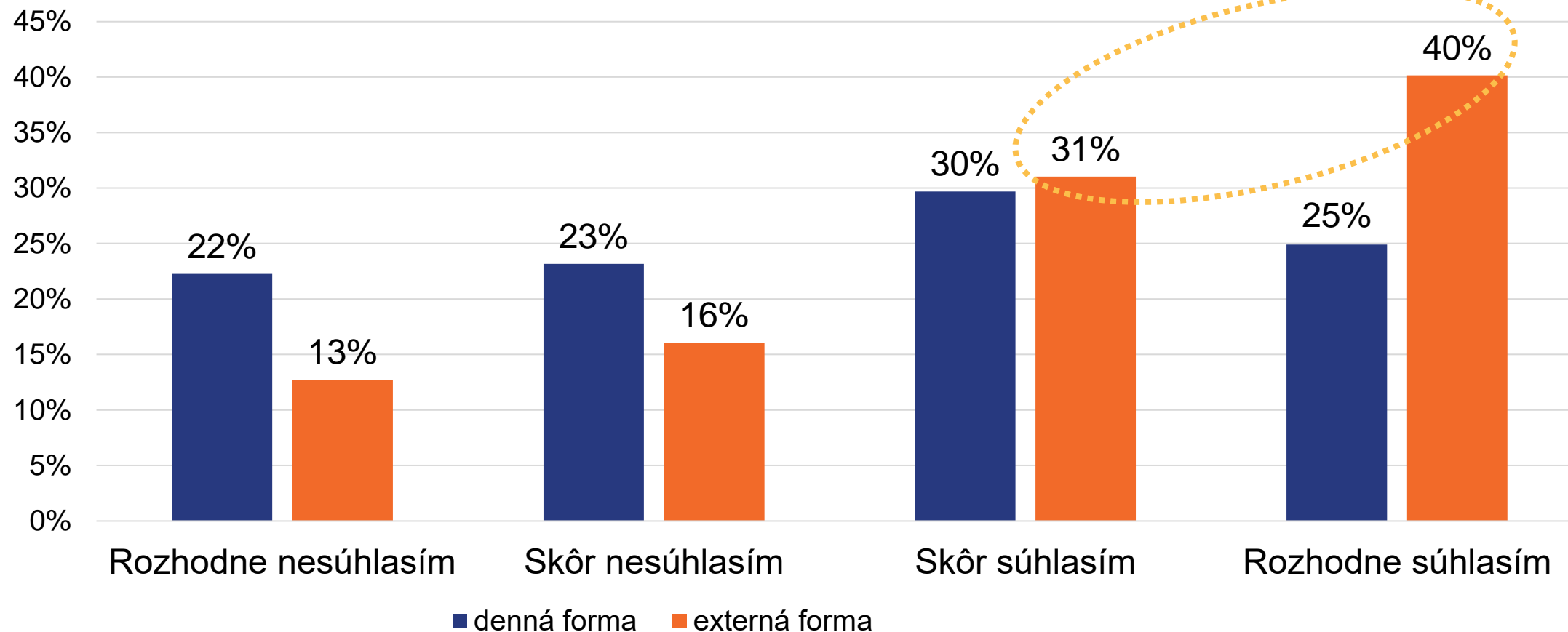
# Graf 1. Nadobudol/la som POROVNATEĽNÉ vedomosti ako pri prezenčnej výučbe.



Všetky odpovede okrem prvákov (SAAVŠ, 2021, n=14985)

Početnosť predmetov (1-4), z grafu sú vynechané odpovede netýka sa ma to

Graf 2. Môj študijný program by mal po pandémie nad'alej využívať prvky dištančného vzdelávania.



Všetky odpovede (SAAVŠ, 2021, n=19983)

Miera súhlasu (1-4)



# Externisti chcú častejšie zachovať prvky dištančného vzdelávania

Príliš nárazová výučba len u **37 %** externistov, zosúladenie štúdia a iných povinností uvádza **78%** z nich a možnosť rozložiť si študijnú záťaž deklaruje **80 %** týchto študentov.

# Pandémia bola organizačne zvládnutá

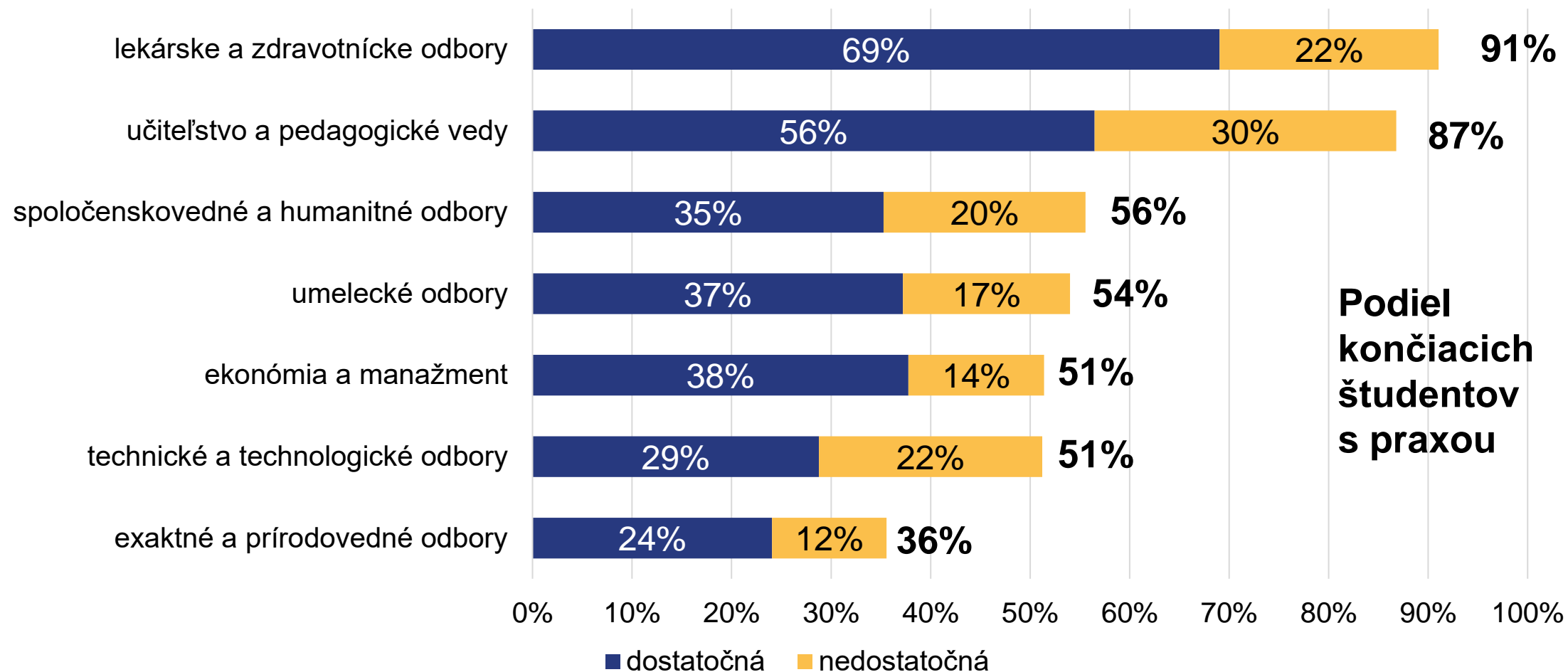
Študenti boli dostatočne (84%) a (81%) včas informovaní o zmenách, a mali prístup k materiálom (77%).

**Až 71 % študentov (okrem prvákov)  
malo len minimálne nahradenú  
chýbajúcu prax a praktickú výučbu  
počas pandémie.**

# Študentom chýba prax

- Polovica končiacich bakalárov nemala prax
- Na druhom stupni sa s praxou stretlo 71% končiacich študentov
- Prepojenie praxe a VŠ je nedostatočné

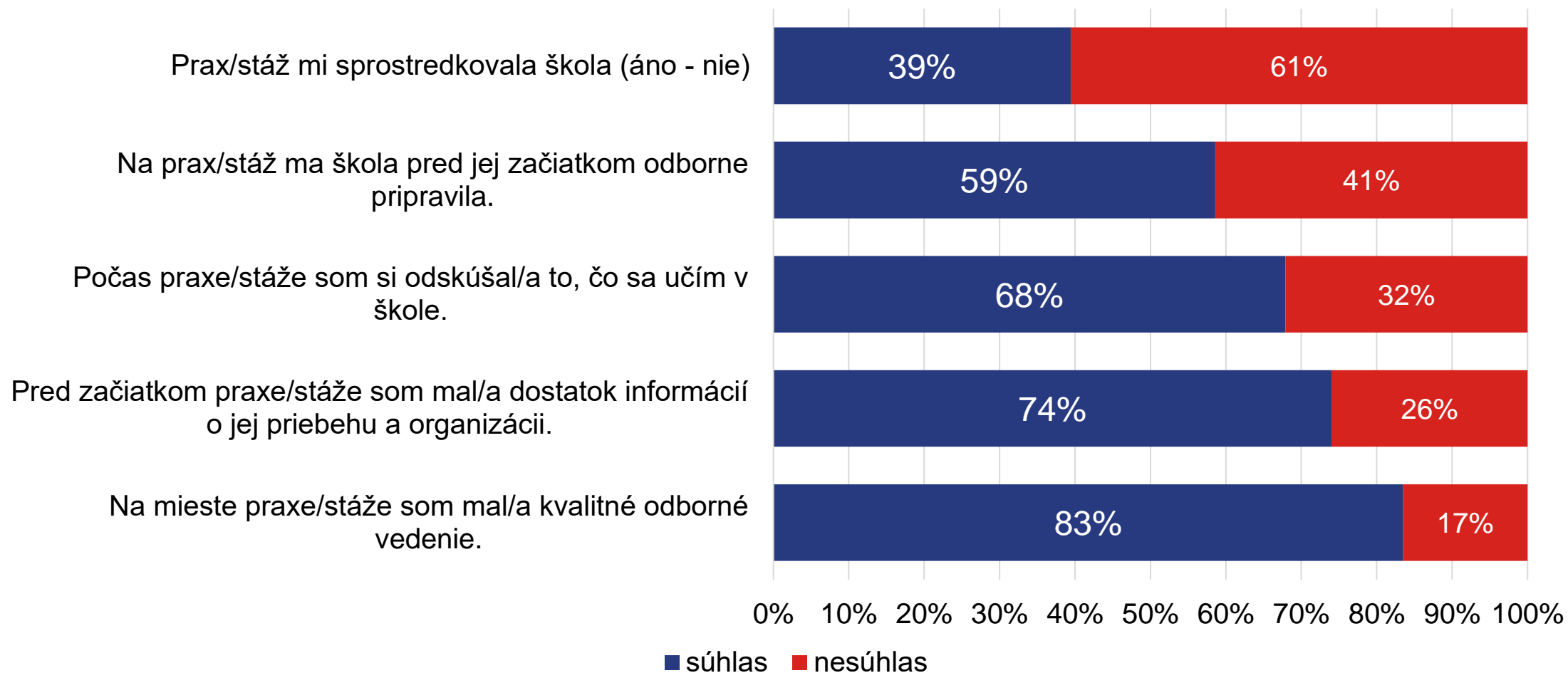
### Graf 3. Dĺžka praxe/stáže bola:



*Len odpovede končiacich študentov (SAAVŠ, 2021, n=5942)*

*Možnosti (1-3)*

## Graf 4. Skúsenosti končiacich študentov s praxou

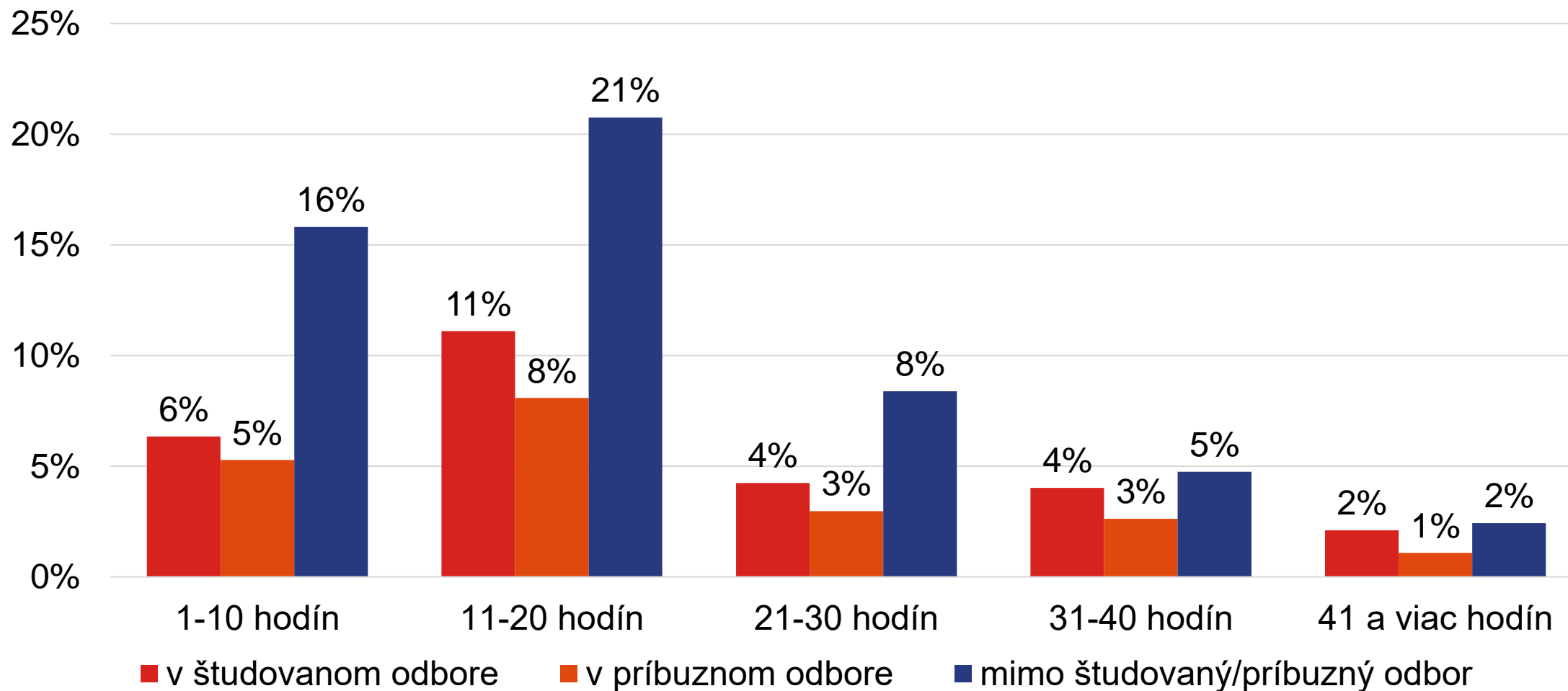


*Len odpovede končiacich študentov, ktorí boli na praxi (SAAVŠ, 2021, n=3530)  
Miera súhlasu (1-4), možnosti áno-nie*

# Práca popri štúdiu

- Takmer 60% študentov dennej formy pracuje počas semestra
- Takmer 20 % pracuje viac ako 20 hodín týždenne

## Graf 5. Počet hodín práce týždenne - denní študenti



Len denní študenti, ktorí pracujú (SAAVŠ, 2021, n=10319)

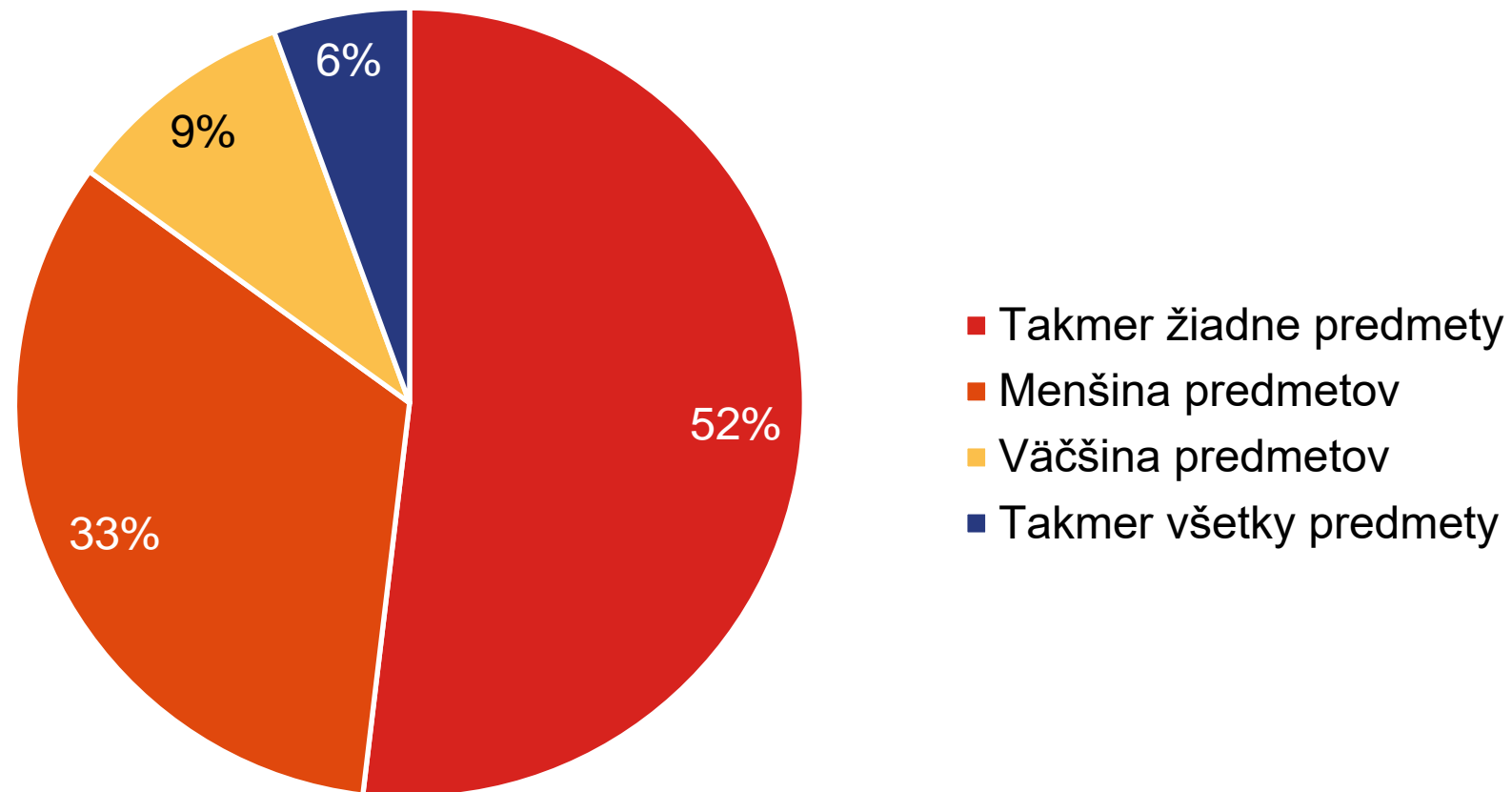
Respondenti uviedli koľko priemerne pracovali týždenne počas semestra v jednej z troch možností



# Rozvoj zručností

Len malá časť študentov si rozvíja všetky zručnosti potrebné pre trh práce.

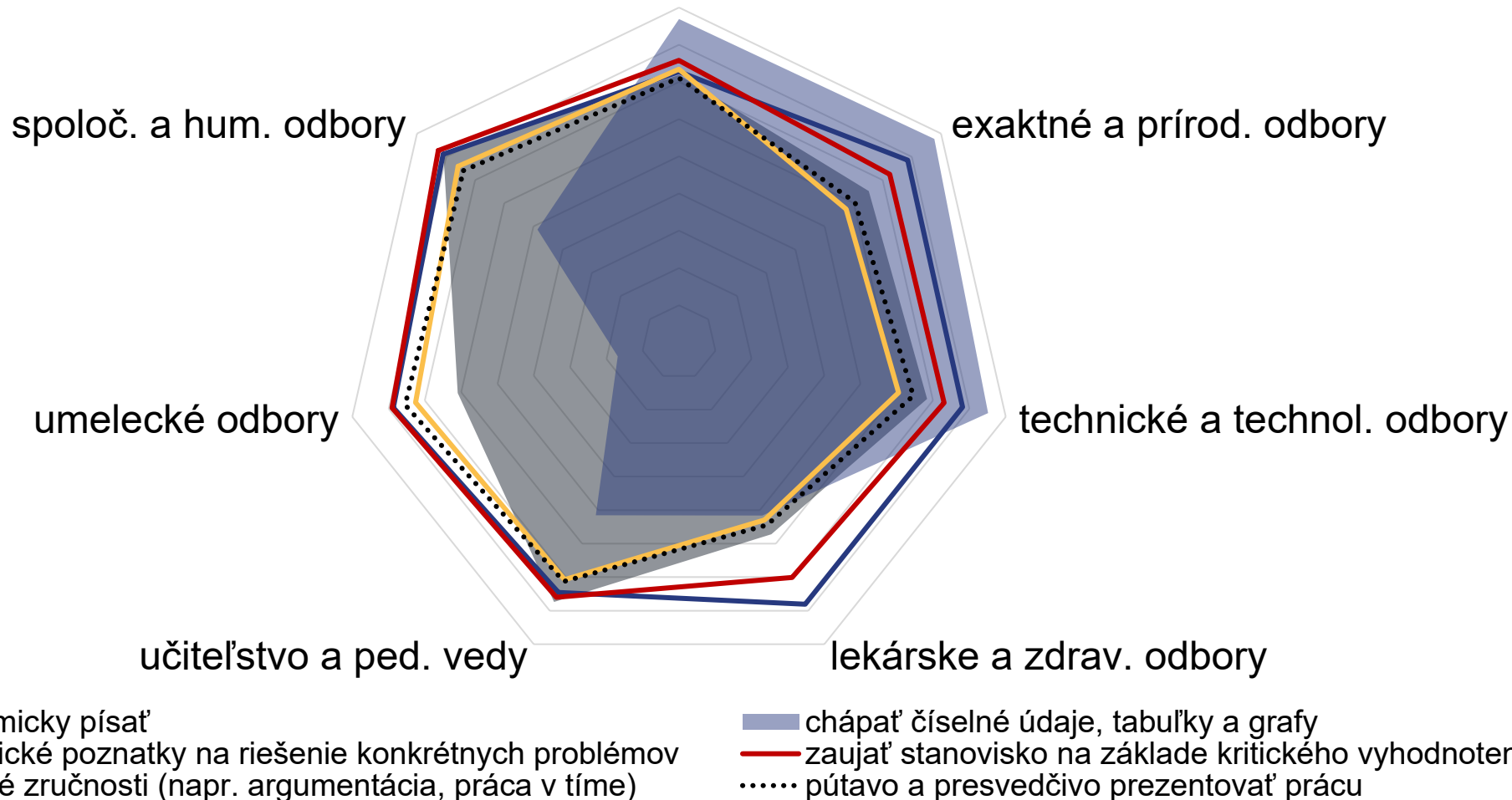
Graf 6. Rozvoj zručností - Na predmetoch sa učím odborne komunikovať v anglickom/inom svetovom jazyku.



*Všetky odpovede (SAAVŠ, 2021, n=19983)*

*Početnosť predmetov (1-4)*

## Graf 7. Rozvoj zručností - V škole ma učia: ekonómia a manažment

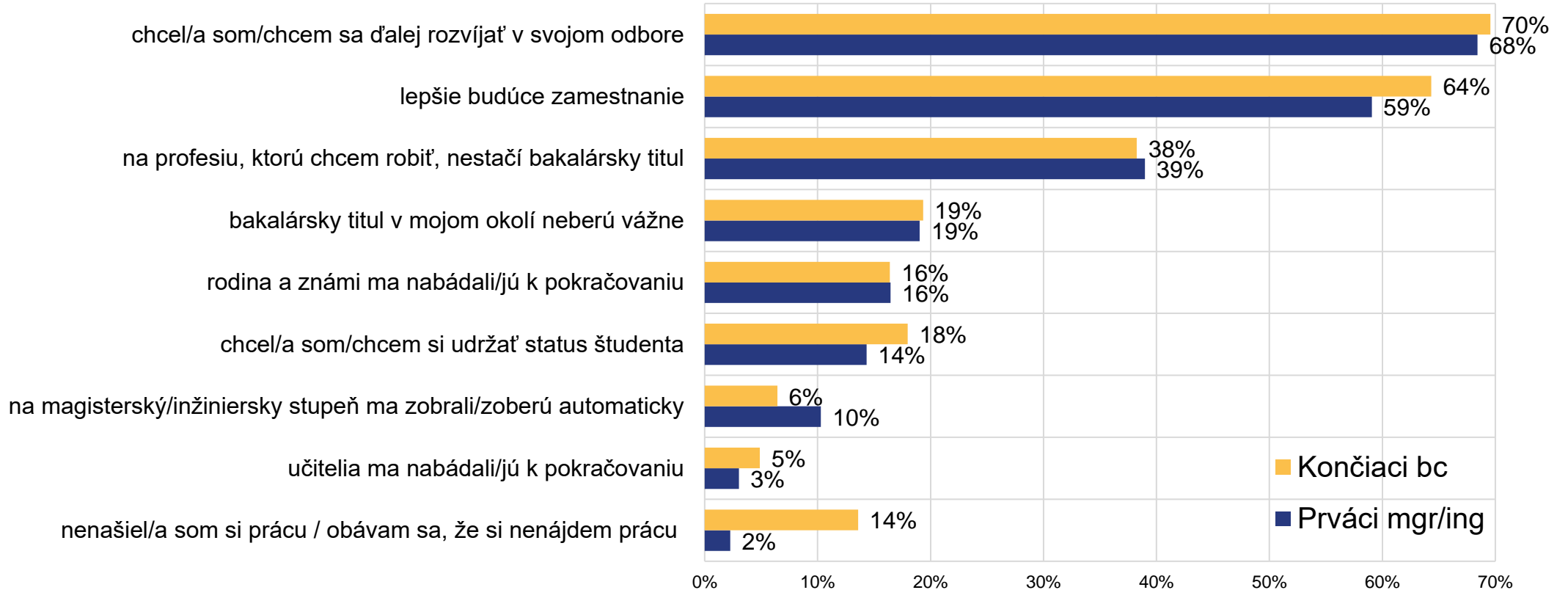


*Všetky odpovede okrem študentov pobočiek zahraničných škôl (SAAVŠ, 2021, n=199971)*

*Miera súhlasu (1-4) odprezentované len odpovede skôr a rozhodne súhlasím*

# Trh práce bakalárov neláka

## Graf 8. Výber najdôležitejších dôvodov, pre ktoré študenti chceli/rozhodli sa pokračovať na magisterskom/inžinierskom stupni po ukončení bakalárskeho stupňa (max. 3).



*Končiaci bc (n=2658), prváci mgr/ing (n=2778), (SAAVŠ, 2021)*

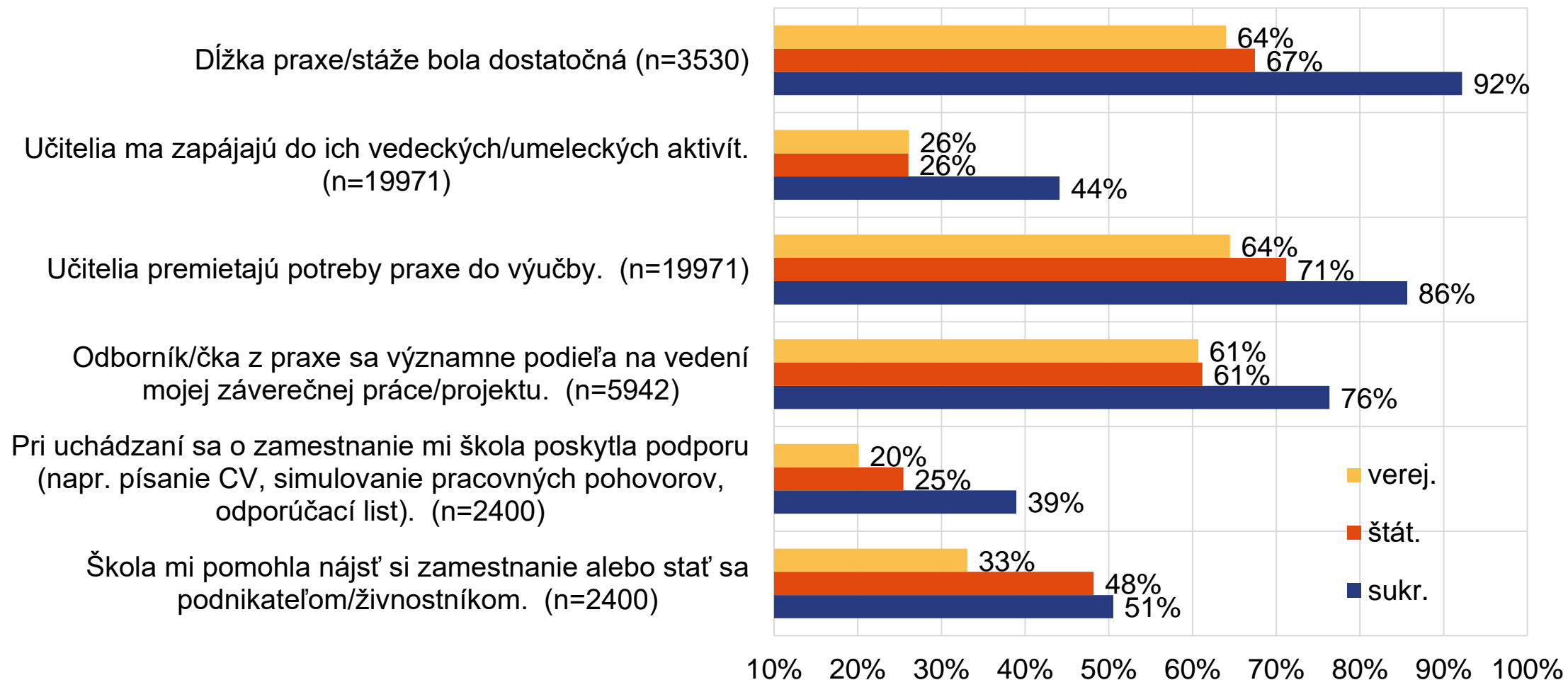
*Možnosti (9 a ani jedno z uvedených), max. 3*

# Študenti súkromných VŠ sa na život po škole cítia viac pripravení

Až 85 % končiacich študentov súkromných VŠ sa cítilo byť pripravených na život po VŠ v porovnaní s 63 % na štátnych a 59 % na verejných VŠ.

Denní študenti na súkromných VŠ však priemerne pracujú 29 hodín týždenne a 55 % z nich má takmer plný úväzok popri štúdiu. Priemer odpracovaných hodín za týždeň je na štátnych len 10 a verejných 11 hodín a k plnému úväzku sa blíži necelých 7 % ich denných študentov.

## Graf 9. Prepojenie praxe so vzdelávaním podľa typu škôl



Rôzna vzorka (SAAVŠ, 2021)

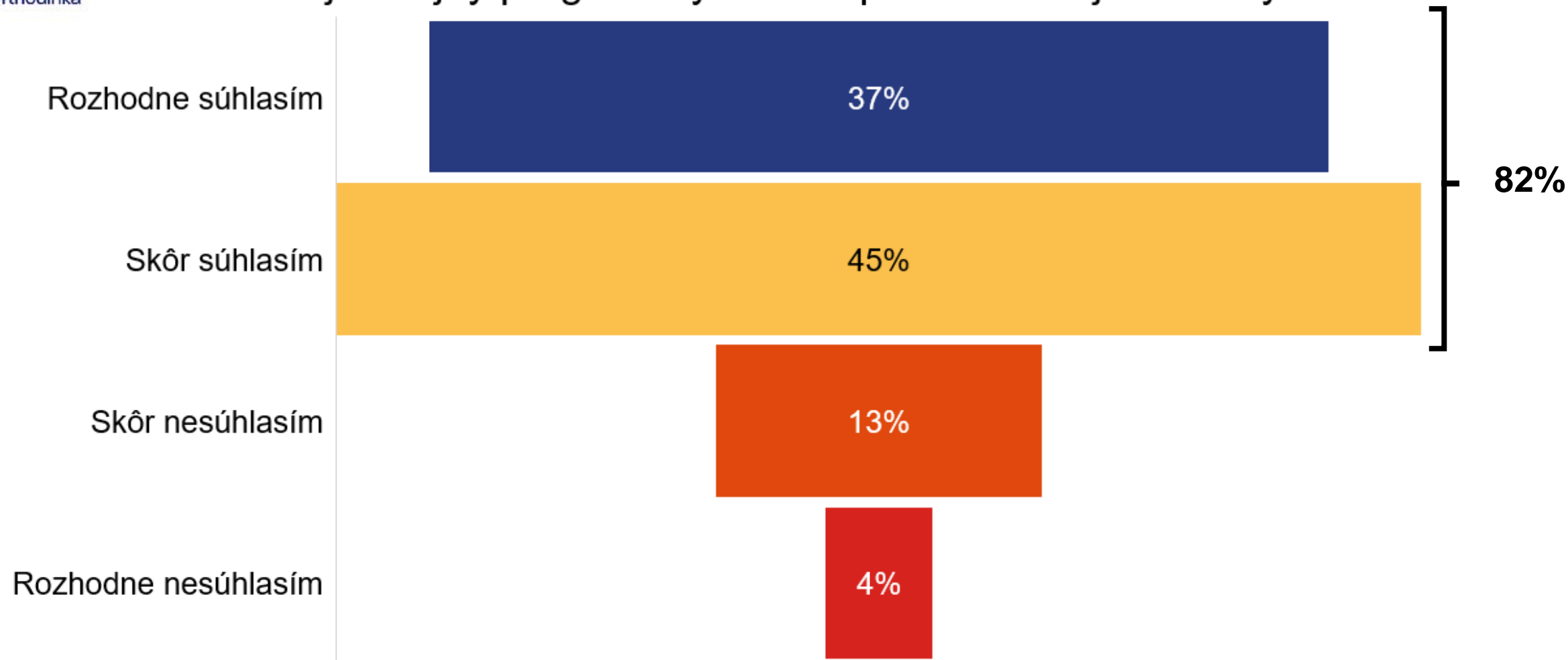
Miera súhlasu (1-4) odprezentované len odpovede skôr a rozhodne súhlasím, početnosť učiteľov (väčšina + takmer všetci), dostatočne dlhá prax

# Študenti majú záujem o svoj odbor

- 70% študentov ide na VŠ kvôli odborným vedomostiam a zručnostiam
- 20% ide na VŠ kvôli titulu



Graf 10. Môj študijný program by som odporučil/a svojim známym.



Všetky odpovede (SAAVŠ, 2021, n=19983)

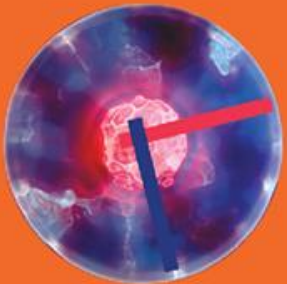
Miera súhlasu (1-4)



# Akademická štvrťhodinka



Ďakujeme za  
pozornosť!





# Priestor na Vaše otázky

Kontakt: [prieskum@saavs.sk](mailto:prieskum@saavs.sk)