

## **Zlepšovať vysokoškolské vzdelávanie vyžaduje poznať motivácie učiteľov, vieme aké sú**

**Až dve tretiny vysokoškolských učiteľov sú spokojní so svojou prácou, polovica z nich vidí možnosti ďalšieho kariérneho rastu. Takéto zistenie prináša najnovší prieskum Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (SAAVŠ), ktorý mapoval názory viac ako 3600 zamestnancov slovenských univerzít a vysokých škôl.**

*„Ak chceme mať kvalitné vysoké školstvo, musíme vedieť, čo jeho nositeľov motivuje – a kde naopak narážajú na prekážky. Práve preto sme tento rozsiahly prieskum realizovali,“* hovorí Robert Redhammer, predseda výkonnej rady SAAVŠ.

Z prieskumu vyplynulo, že spokojnosť s pracovným prostredím rastie s vekom a akademickým postavením. Mladší učitelia a vedecko-výskumní pracovníci však častejšie vyjadrujú sklamanie z obmedzených možností napredovať. Až polovica respondentov nevníma možnosti kariérneho rastu ako dostatočné. Ak si to rozdelíme na drobné, viac pozitívne možnosť kariérneho rastu vnímajú profesori a docenti, kritickejší sú vedeckí pracovníci.

Jednou z možností, ako motivovať vedkyne a vedcov pôsobiť na akademickej pôde je nový systém financovania excelentných vedeckých výstupov. Cieľom tohto mechanizmu, ktorý len prednedávnom predstavil rezort školstva, je motivovať vedcov aj priamou finančnou podporou.

Na otázky o podpore zo strany škôl učitelia najčastejšie vyzdvihli podporu zahraničných mobilit, implementáciu vnútorného systému kvality a rozvoj digitálnych zručností. Naopak, najväčšou slabinou je nedostatočná podpora v oblasti umelej inteligencie, ktorá pritom čoraz viac vstupuje do akademického sveta.

*„Umelá inteligencia je jednou z nosných tém súčasného vedenia ministerstva. Jej dôležitosť si plne uvedomuje a aj preto pán minister Drucker túto tému povýšil na ministerskú. V novembri tohto roka bude hostiť ministrov z celého sveta. V spolupráci s OECD plánujú na Slovensku svetové fórum o umelej inteligencii vo vzdelávaní,“* zdôraznil štátny tajomník pre vysoké školstva a akademický výskum Róbert Zsembera. Dodal, že mnohé vysoké školy prijímajú vlastné vnútorné systémy, ktoré sa týkajú umelej inteligencie.

Z prieskumu taktiež vyplynulo, že učitelia síce oceňujú dostupnosť odbornej literatúry, informačné systémy či samotné priestory, no negatívne hodnotia vybavenosť prístrojmi a kanceláriami. *„Aj tu je však potrebné zdôrazniť, že v obnove infraštruktúry*

*nezaháľame a na rekonštrukcie vysokoškolských budov a internátov sme vyčlenili z európskych finančných prostriedkov 160 mil. eur,“* uviedol štátny tajomník.

Dôležité zistenie priniesol aj pohľad na vekovú štruktúru: mladších zamestnancov je menej, než by bolo potrebné pre zdravú generačnú výmenu – a to nielen medzi učiteľmi, ale najmä v oblasti podpory a prevádzky.

SAAVŠ oslovila prostredníctvom vedení všetky vysoké školy. Do prieskumu sa v období od 11. októbra do 16. novembra 2024 zapojilo 3601 zamestnancov, z toho 2650 učiteľov a výskumníkov. Otázky boli rozdelené do dvoch častí – pre tvorivých zamestnancov a pre pracovníkov v administratíve, technike a podpore.

Prieskum sa zamerail nielen na pracovné podmienky a kariérny rast, ale aj na pripravenosť uchádzačov o štúdium, ako aj na silné a slabé stránky študentov z pohľadu pedagógov.

*„Výsledky prieskumu sú pre nás cennou spätnou väzbou. Pomôžu nám lepšie nastavovať akreditačné štandardy, ktoré zohľadňujú reálne potreby akademickej obce,“* uzatvára Robert Redhammer.